



# TECNICO ESPERTO NELLA PROMOZIONE DELLE FUNZIONI LOGICO MATEMATICHE NEI SETTORI DEL SOCIALE E DELL'ISTRUZIONE - Percorso formativo riservato al canale

Settore ISFOL: 28 - SERVIZI SOCIO EDUCATIVI  
SubSettore ISFOL: 2802 - Servizi educativi  
Codice Profilo: 2802036

## Descrizione

E' una professionalità che opera nel settore "Corsi di istruzione e perfezionamento ed altri servizi di istruzione. Presiede al recupero, ovvero all'avvio, della piena attuazione delle potenzialità logico matematiche di soggetti diversamente abili o di soggetti che si trovano in condizione di disagio, utilizzando metodologie innovative nel campo della didattica, della matematica, delle neuroscienze e delle scienze dell'educazione.

## Codice ISFOL (comparto)

2802 - Servizi educativi

## Codice ATECO

M80.42 - CORSI DI FORMAZIONE E PERFEZIONAMENTO ED ALTRI SERVIZI DI ISTRUZIONE

**Tipologia:** Modulo Professionalizzante

**Livello europeo qualifica:** IV.c

## Riferimenti normativi

## Obiettivi di competenza e relative aree di sapere (BASE)

	obiettivi competenze	aree di sapere
1	Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici interagendo con il personal computer, utilizzando il linguaggio e le opzioni dei sistemi operativi più diffusi.	Elementi di informatica elementare applicata (algoritmi, struttura dell'elaboratore informatico, linguaggi di programmazione, elementi del linguaggio Java). Software di bassa e media complessità.
2	Conoscere gli insiemi numerici e le loro strutture algebriche.	Aritmetica: N (numeri naturali), Z (numeri interi), Q (numeri razionali), R (numeri reali).
3	Conoscere la teoria degli insiemi e saper utilizzare con consapevolezza il suo linguaggio formale sia dal punto di vista sintattico che semantico.	Teoria ingenua degli insiemi e suo linguaggio formale elementare.

4	Conoscere il linguaggio formale dell'aritmetica e dell'algebra e utilizzarlo con competenza sintattica e semantica.	Oggetti matematici di natura aritmetico-algebrica e loro rappresentazioni. Sintassi e semantica del linguaggio formale dell'algebra aritmetica.
---	---	---

### Obiettivi di competenza e relative aree di sapere (TECNICO-PROFESSIONALI )

	obiettivi competenze	aree di sapere
1	Essere in grado di utilizzare la matematica come mezzo di promozione delle proprie potenzialità personali.	Problem-solving, metacognizione, metaaffettività, consapevolezza.
2	Essere in grado di utilizzare la matematica come mezzo di promozione delle potenzialità della persona (altri).	Problem-solving, didattica della matematica, metodologie di strutturazione di percorsi educativi attraverso la matematica.
3	Essere in grado di sapersi relazionare con l'adolescente al fine di analizzarne le problematiche ed essere in grado di strutturare un rapporto di collaborazione proficuo.	Problematiche dell'adolescenza, metodologie di supporto e di analisi.
4	Essere in grado di progettare un percorso di appoggio al recupero del soggetto in disagio (per esempio giovanile) o del disabile attraverso la logica matematica.	Educazione matematica, metodologie di recupero della significatività dello studio della matematica, problem-solving, tecniche riabilitative.
5	Essere in grado di sapersi relazionare con soggetti in difficoltà di varia origine. Essere in grado di saper scegliere ed utilizzare i canali appropriati di comunicazione e di intervento.	Elementi di psicopatologia, principali sindromi psichiatriche.
6	Essere in grado di saper analizzare i dati di un problema, formulare ipotesi di soluzione e strutturare procedimenti risolutivi di verifica delle ipotesi formulate.	Problem-solving in matematica: teorie e applicazioni.
7	Essere in grado di interpretare diagnosi di disabilità neurologiche.	Elementi essenziali di anatomia e fisiologia delle aree funzionali selettive ed integrate della corteccia cerebrale. Elementi di neurofisiologia cognitiva con particolare riferimento alle funzioni logico matematiche.

### Obiettivi di competenza e relative aree di sapere (TRASVERSALI)

	obiettivi competenze	aree di sapere
1	Essere in grado di saper interpretare la comunicazione decodificando efficacemente messaggi verbali e non verbali, di diagnosticare un contesto comunicativo e di pianificare una strategia comunicativa. Essere in grado di ottimizzare la propria comunicazione.	Tecniche di interpretazione e attuazione della comunicazione nelle varie tipologie. Elementi di psicologia individuale di base. Elementi di psicologia di relazione.

2	Essere in grado di tracciare la fisionomia psicologica di un interlocutore. Essere in grado di relazionarsi con un interlocutore pianificando strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura (tecnico operativi, relazionali, organizzativi).	Elementi di psicologia individuale di base. Elementi di psicologia di relazione.
---	---	---

**Durata minima (ore):** 500

**Requisiti di ingresso**

	Titoli di istruzione	Qualifiche professionali conseguite mediante percorso/i formativo/i	Eventuali altri requisiti aggiuntivi rispetto ai titoli di studio/formazione
a)	ISTRUZIONE SECONDO CICLO: (titolo attestante il compimento del percorso relativo al secondo ciclo dell'istruzione (sistema dei licei o sistema dell'istruzione e formazione professionale))		Iscrizione Università degli Studi corso di laurea di 1° livello. Conoscenza della lingua inglese.

**Sbocchi occupazionali**

\*Settore Istruzione formale e non formale, Settore educazione, Terzo Settore.

**Professionalità docente**

\*Docenti universitari ed esperti del mondo del lavoro e delle professioni.

**Attrezzature e sussidi didattici**

**Note**

\*I Crediti Formativi Universitari (C.F.U.) corrispondono almento a 30. Le ore di autoformazione previste sono circa 750.